

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Милютинская средняя общеобразовательная школа**



Утверждаю
Директор МБОУ Милютинской СОШ
Н. Н. Ходышева
Приказ № 96 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «История Донского края»

Для обучающихся 5-8 классов

Составители:

А.В.Хижняк, Е.Н.Ткачева, С.А.Побединская

Станица Милютинская

2024 год

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности, гражданина и патриота своей страны. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время. Малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного края, родной земли. Малая родина - это место, где человек родился и вырос, она имеет для каждого из нас огромное значение. Это земля отцов и дедов, по которой сделаны первые шаги, где сказаны первые слова, которая навсегда останется порогом, от которого идет счет всех понятий, открытий и добрых дел. История является одним из наиболее важных предметов школьного образования в нравственно-патриотическом воспитании, идейном и культурологическом аспектах.

В программе, развивающей познавательную деятельность и формирующей научный стиль мышления, большое внимание уделено воспитанию и социализации обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. Одной из важных функций

изучения истории является формирование гражданской ответственности, патриотизма, личной ориентации. Это, в первую очередь, относится к истории родного края.

Рабочая программа для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также авторской инновационной программы "История Милютинской земли» - автор-составитель: Хижняк Анна Викторовна учитель истории и обществознания МБОУ Милютинской СОШ, 2014 г. Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Цели реализации программы на ступени основного общего образования:

- формирование представлений о истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- знакомство с выдающимися земляками.

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Актуальность программы связана с тем, что в школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного и исторического пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России. В соответствии с личностно-ориентированным подходом программа направлена на формирование у школьников познавательной самостоятельности, на развитие

творческих способностей через приобщение к национальным и культурным традициям на основе активного использования историко-культурного наследия России. Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к школьному возрасту, направленных на развитие личности школьников. Введение программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории родного края, но и утверждение ребенком себя как социального субъекта.

Информация о количестве учебных часов программы:

рабочая программа «История Донского края» рассчитана на 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ Милютинская СОШ на 2024--2025 уч. год и расписанием учебных занятий количество часов составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о развитии человечества и общества, в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия Донского края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого периода, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам жителей Дона;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения

Предметными результатами изучения курса является сформированности следующих умений:

- осознать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- историко-обществоведческие знания расширяют представления школьников о источниках комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- школьники получают представление о хронологических рамках появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона; о видах хозяйственной деятельности, обычаях, традициях, культуре населения Донского края.
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмыслять доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Донской край в древности

Введение. История Донского края - часть истории России. Донская земля как регион России. Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области – как вещественные источники.

Первобытные племена на территории Дона. Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека.

Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник.

Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.

Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы- кочевники, скифы — пахари. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы — воины. Общественная организация. Контакты с соседями, греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский звериный стиль. Элементы звериного стиля в культуре других народов.

Греческие поселения на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения: Кремны. Первые поселения: Елизаветинское городище. Занятия. Торговля-одно из основных занятий поселенцев.

Танаис — город Боспорских греков. Танаисские укрепления, особенности городской застройки. Танаис — крупный центр ремесла, торговли, город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.

Сарматы. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особенности положения женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов. Сарматские поселения.

История семьи.

Моя семья. Написание классного сочинения учащимися о своей семье, обсуждение сочинений.

Генеалогическое древо моей семьи. Изучение и оформление родословной.

Семейный архив. Старое фото. Изучение семейного архива и выявление самых старых, наиболее интересных в историческом плане фотографий. Изучение быта и культуры семьи по фотографиям.

Реликвии моей семьи. Знакомство со старинными вещами, которые хранятся в семье, передаются из поколения в поколение.

Семейные традиции. В результате интервьюирования родственников обучающиеся определяют традиции семьи на протяжении нескольких поколений.

Школа в судьбе моей семьи. Выяснение роли школы, учителей, одноклассников в судьбе родителей, братьев, сестер, бабушек и дедушек.

Моя школьная жизнь. Начало написания исследовательского проекта.

Защита проектов "Моя семья".

Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.

6 класс

Донской край в эпоху средневековья

Хазары на Дону X-XII веках. Борьба племен на Дону с VI по VII век. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар, влияние их на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Походы князя Святослава на Хазарию, Белая Вежа. Печенеги и половцы. Образ жизни, занятия, культура. Половцы и Русь.

Монголо-татарские завоевания на Дону. Вторжение монголо – татар в донские степи, борьба половцев. Битва на Калке, походы Батыя. Донской край под властью Золотой Орды. Наш край глазами путешественников 13-16 веков. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Донской край в XVIв рабочей программе излагается в темах № 3 «Азов и возникновение донского казачества». Торговые интересы генуэзцев и венецианцев а Приазовье. Ранние сведения о Тане. Средневековая торговая

фактория: управление, население, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками и изгнание итальянцев.

Донские казаки на заре своей истории. Географическое понятие «Донская земля» в средние века, Дикое поле. Предшественники донского казачества, причины складывания его на Дону. Первые казачьи городки, верховые и низовые казаки. Занятия, промыслы, культура. Первые казачьи атаманы, взаимоотношения с Москвой.

Мои знаменитые земляки

Герои Отечества. Изучение жизни и боевого пути наших земляков Героев Советского Союза С.А.Воликова, А.Т.Череватенко, полного кавалера Ордена Славы А.А. Последова, трудовой деятельности Героев Социалистического труда В.И.Бурейко и В.И.Ткачева, Героя России П.С.Дейнекина.

Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Участники Сталинградской и Курской битв, форсирования Днепра, защитники Ленинграда, участники освобождения Европы: Н.Н.Гульцев, А.А.Последов, Г.А.Моделин, М.А.Донскова, А.М.Луценко, А.Ф.Агуреев, Н.Н.Гилко, С.И.Парфенов и другие.

Николай Наумович Гульцев - достойный сын Милютинской земли. Жизненный путь Н.Н.Гульцева - выпускника Милютинской школы 1924 года. Станица Милютинская в трудах Н.Н.Гульцева. Связь Н.Н.Гульцева с малой родиной.

Писатель-краевед Н.И.Приходько. Жизненный путь. Творчество. "Летописец Милютинской земли": "Маньковские были", "Летопись Милютинского края", "Хуторяне", "Древний казачий род Грековых".

Поэты и художники Милютинской земли. Поэты родной земли: Р.Верич, Л.Бутова, И.Дегтярева, Л.Косьяненко, З.Горшкова, Э.Завгородняя, С.Завгородний. Художники: Н.Валивахин, В. Ткачев, Тицкий.

Мои земляки - знаменитые выпускники Милютинской школы. С. Донцов, Н.Г.Мормуль

Мои земляки - защитники Отечества (участники Афганских и Чеченских событий)

Итоги работы Защита проектов "Гордость Милютинской земли"

Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений,

навыков, полученных при изучении курса.

7класс

Донской край в 17 в.

Донские казаки в событиях Смуты раскрывает причины смутного времени, участие донских казаков в восстании И.Болотникова. Первое и второе ополчение, его участники. Итоги восстания.

Войско Донское и царская власть. Порядок несения службы казаков, военные действия против Турции. Участие казаков в Азовском осадном сидении.

Донское казачество во второй половине XVII века. Политическая ситуация на Дону в середине XVII века. Персидские походы. Крестьянская война 1670 – 1671 гг. Церковная реформа. Старообрядчество на Дону. Культурные традиции.

Культура Донских казаков в XVII веке.

Родной Милютинский край

Прародительница района - слобода Маньково-Березовская. Основание слободы Манькова. Василий Маньков. Занятия жителей.

Дела духовные. Маньковский Свято-Никольский храм. Священнослужители и прихожане. Церковная летопись.

Слобода Селивановская. Основание слободы. Население. Занятия жителей.

История основания хуторов по реке Березовой. Хутора Степано-Савченский, Варламов, Богачев, Севостьянов, Кузнецов (Новодмитриевский).

Верхнегрековские хутора. Хутора Борисовский, Ивановский, Николаевский Васильевский, Петровский, Греково-Николаевский (Николовка), Марьевка, Приходько-Придченский, Кутейников.

Хутора по реке Гнилой. Терновой, Богородицкий (Стекляновка, Агропролетарский), Семеновка (Гниловская), Широко-Оглоблин, Широко-Бахолдин, Миссеровка (Образцов), Юдин, Поляков, Орлов.

Хутора Лукичевской группы. Хутора Сулинский, Новодонецкий.

Итоги работы. Защита проектов "Родной Милютинский край"

Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.

8 класс

Войско Донское и Приазовье в 18 в.

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в 18 в.

Казачья служба Российской империи в 18 в.

Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края.

Население Донской области и Приазовья в 18 в.

История моей станицы

Основание Милютинского юрта. Приказ по Войску Донскому (г. Новочеркасск) 25 декабря 1876 года №274. Д.А. Милютин и название станицы. Заселение станицы. План застройки центра юрта - станицы Милютинской.

Станица Милютинская в конце XIX века. Н.Н.Гульцев, Н.И.Приходько - летописцы родного края. Итоги переписи населения 1897 года: количество дворов, численность населения по сословиям, распределение населения станицы по возрастным группам, грамотность и образование жителей.

Гордость родной станицы (история Милютинской школы). Школа в жизни казачества Дона. Милютинское двухклассное училище. Высше-начальное училище. Советская школа семилетка. Судьба первых выпускников семилетки.

Чудесная и неповторимая (Милютинская церковь в конце XIX века начале XX века). Строительство церкви. Священник Иоанн Долгополов. Освящение церкви. Колокольня. Внутреннее помещение церкви. Милютинские звонари.

Милютинские предприниматели, ремесленники, кустари, купцы в конце XIX века. Чем занимались станичники. Мукомольное производство. Казачий дворянин Донсков. Кузнецы Колесников и Попов. Слесарно-механическая

мастерская Курочкина. МастерТолкачев. Сапожник Макаренков. Печник Е.Шпаков и другие.

"Неситесь шибче огненные кони" (Милютинская государственная конюшня в конце XIX-начале XX века). Основание племенной государственной конюшни. Местонахождение. Обучение лошадей для кавалерийской службы. Скачки.

"Милютинскимсадам-цвести". Вишневые сады Иванченковых и Колесниковых, абрикосовые - Февралевых, яблоневые - Черножуковых, Фастуновых, Бирюковых. Виноградарь Мохов. "Марфина роща".

"Старинные песни станицы Милютинской". Духовное песнопение. Песенный дар семьи Певцовых. Любимые песни милютинцев. Хранительницы песенного богатства станицы.

Итоги работы . Защита проектов "Моя родная станица"

Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Введение. История Донского края- часть истории России.	1	
2	Первобытные племена на территории Дона	4	1
3	Киммерийцы	2	
4	Скифы	3	

5	Греческие поселения на Дону	5	1
6	Сарматы	3	
7	Повторительно - обобщающий урок на тему «Донской край в древности»	1	
		19	
8	История семьи	15	1
	Итого	34	3

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
	Вводный урок. Повторение	1	
	Хазары	5	1
	Дон в 4-7в.в.	3	
	Монголо-татарские завоевания на Дону.	4	
	Тана –торговая фактория	2	
	Азов и возникновение донского казачества	6	1
	Донское казачество на заре своей истории	3	
	Повторительно-обобщающий урок «Донской край в эпоху средневековья»	1	
	Мои знаменитые земляки	9	1
	итого	34	3

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Донские казаки в событиях Смуты	6	1
2	Войско Донское и царская власть.	4	

3	Донское казачество во второй половине XVII века	4	1
4	Культура Донских казаков в XVII веке.	3	
5	Родной Милютинский край	17	1
	итого	34	3

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа
1	Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Система управления казачьей областью в 18 в.	3	
2	Казачи на службе Российской империи в 18 в.	6	1
3	. Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края.	4	
4	Население Донской области и Приазовья в 18 в.	4	1

5	Моя станица	17	1
	итого	34	3

Учебно-методическое материально-
техническое обеспечение образовательного процесса.

1. История Казачества в вопросах и ответах. Книга для чтения, Шумов В.В.
2. Мультимедийный диск «История Донского края».
3. Учебник «История Донского края 5-6 класс» О.Г.Веряскина. Ростов-на-Дону «Ростовский издательский дом» 2004 год.
4. Учебно-методические материалы «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века». О.Г.Веряскина. «Донской издательский дом» 2005 год.
5. Учебник «История Донского края 17-19 в.в.» для 7-8 кл., Н.В.Самарина, О.Г.Витюк под ред. Ю.А.Жданова, Ростов-на-Дону, «Донской Издательский дом», 2015 г.
6. Учебное пособие «История Донского края». Е.И. Демешина. К.А. Хмелевский. Ростовское книжное издательство 1976 г.
7. «Край Донской казачий...» М.П. Астапенко. Издательство Ростовского обл. ИУУ 1994 г.
8. Н.Винников «Парадоксы Донской истории», Ростов-на-Дону, «Ростовкнига», 2016 г.
9. П.Н.Краснов «История Войска Донского. Картины былого Тихого Дона», М., Вече, 2011 г.
10. К.Г.Малыхин «История Донского края», М., ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону, 2006 г.
11. Е.П.Савельев «Древняя история казачества», Москва, «Вече», 2005 г.
12. «История донского казачества», под ред. Венкова А.В., Ростов-на-Дону, изд-во ЮФУ, 2010 г.
13. Презентации по темам.

14. Учебные карты: «Русь в 13 веке», «Россия в 16 веке».
15. Приходько Н.И. «История Милютинского края», Волгоград, 2001 г.
16. интернет ресурсы <http://interneturok.ru/ru/school> <http://fcior.edu.ru/>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://www.lesson-history.narod.ru> <http://www.pish.ru> <http://www.prosv.ru>

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ